

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
Минский государственный лингвистический университет

УТВЕРЖДАЮ

Ректор учреждения образования
«Минский государственный
лингвистический университет»

_____ Н.П. Баранова
« ____ » _____ 2019 г.
Регистрационный № УД - ____ / баз.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности

1–21 06 01–01 Современные иностранные языки (преподавание)

2019 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования I ступени по специальности 1-21 06 01 «Современные иностранные языки (по направлениям)», утвержденного и введенного в действие постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 30.08.2013 № 88 и учебного плана по направлению специальности «1-21 06 01 Современные иностранные языки (преподавание)».

СОСТАВИТЕЛЬ:

Н.В. Черникова, доцент кафедры педагогики УО «Минский государственный лингвистический университет», кандидат педагогических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Р.С. Пионова, профессор кафедры лексикологии испанского языка УО «Минский государственный лингвистический университет», доктор педагогических наук, профессор

М.В. Кудейко, доцент кафедры менеджмента и образовательных технологий ИПКиП УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой педагогики учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет»
(протокол № ____ от _____);

Научно-методическим советом учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет»
(протокол № ____ от _____)

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Современные технологии воспитания» является составной частью общепедагогической подготовки преподавателей иностранного языка.

Цель изучения учебной дисциплины – теоретико-методическая, практико-ориентированная подготовка студентов к летней педагогической практике в условиях воспитательно-оздоровительных учреждений образования (ВОУО) (далее – детских оздоровительных лагерях (ДОЛ)).

Основными задачами изучения учебной дисциплины являются:

- 1) формирование теоретико-методологических основ воспитательной работы с детьми в условиях детских оздоровительных лагерей;
- 2) формирование представлений о профессиональных компетенциях и личностных качествах воспитателя детского оздоровительного лагеря;
- 3) овладение методикой работы с детьми в условиях лагеря, овладение методами и формами организации их досуга;
- 4) формирование умений планирования воспитательной работы в детском оздоровительном лагере и руководства временным детским коллективом.

В системе подготовки специалистов с высшим образованием в соответствии с учебным планом специальности 1-21 06 01-01 «Современные иностранные языки (преподавание)» учебная дисциплина «Современные технологии воспитания» является дисциплиной компонента УВО цикла общенаучных и общепрофессиональных дисциплин.

В общей системе профессиональной подготовки специалистов в области преподавания иностранных языков содержание учебной дисциплины «Современные технологии воспитания» взаимосвязано со следующими учебными дисциплинами: «Педагогика», «Психология», курсы по выбору по актуальным вопросам педагогики.

Курс состоит из трех блоков:

- *информационного*, содержащего определенную информацию по вопросам организации отдыха детей и подростков в каникулярный период;
- *методического*, направленного на освоение методов, форм и приемов воспитательной работы с детьми и подростками в условиях детского оздоровительного лагеря;
- *практического*, предполагающего овладение практическими методиками воспитательной работы, выработку практических умений и навыков, необходимых для эффективной работы в качестве воспитателя.

В результате изучения учебной дисциплины «Современные технологии воспитания» студенты должны *знать*:

- законодательную базу осуществления воспитательной работы в условиях воспитательно-оздоровительных учреждений образования;
- права и обязанности воспитателя воспитательно-оздоровительного учреждения образования;
- логику развития смены в оздоровительном лагере;

- методы, формы воспитательной работы с детьми в условиях воспитательно-оздоровительных учреждений образования;
- методику формирования и особенности руководства временным детским коллективом;
- правила техники безопасности, охраны жизни и здоровья детей.

уметь:

- осуществлять педагогическую деятельность на основе современных подходов к воспитательной работе;
- планировать перспективную и ежедневную воспитательную работу с детьми в условиях детского оздоровительного лагеря;
- организовывать продуктивное взаимодействие с временным детским коллективом;
- использовать интерактивные технологии воспитательной работы;
- организовывать и проводить воспитательные мероприятия.

владеть:

- методикой планирования ежедневной работы с детьми в условиях воспитательно-оздоровительного учреждения образования;
- навыками организации воспитательного воздействия на ребёнка с учётом его возрастных, половых, психолого-педагогических особенностей;
- навыками организации игровой деятельности детей и подростков, проведения коллективных творческих дел разной направленности;
- навыками организации самообслуживания детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря;
- навыками разрешения конфликтных ситуаций в условиях детского оздоровительного лагеря;
- содержанием, различными методами и формами оздоровительной и воспитательной работы в летний период, охраны жизни и здоровья детей;
- техниками педагогического общения, методами индивидуального педагогического воздействия;
- способами формирования временного детского коллектива.

В соответствии с образовательным стандартом по специальности 1-21 06 01-01 «Современные иностранные языки (преподавание)» изучение учебной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

академических:

АК – 1. Уметь применять базовые научно-практические знания для решения теоретических и практических задач.

АК – 4. Уметь работать самостоятельно.

АК – 8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.

АК – 11. Уметь регулировать образовательные отношения и взаимодействия в педагогическом процессе.

социально-личностные:

СЛК – 3. Обладать способностью к мыслительной коммуникации.

СЛК – 4. Владеть навыками здоровьесбережения.

СЛК – 6. Уметь работать в команде.

СЛК – 7. Быть способным осуществлять самообразование и совершенствовать профессиональную деятельность.

профессиональные:

ПК – 4. Осуществлять оптимальный отбор и эффективно реализовывать технологии воспитания.

ПК – 7. Эффективно реализовывать воспитательную деятельность.

ПК – 10. Организовывать и проводить воспитательные мероприятия.

ПК – 11. Формировать базовые компоненты культуры личности воспитанника.

ПК – 22. Осуществлять самообразование и самовоспитание в профессиональной деятельности.

В соответствии с учебным планом специальности 1-21 06 01-01 «Современные иностранные языки (преподавание)» общее количество часов, отводимое на изучение учебной дисциплины «Современные технологии воспитания», составляет 36 академических часов, из них количество аудиторных часов составляет 18 часов (4 часа лекционных и 14 часов семинарских занятий). Самостоятельная работа студентов планируется в объеме 18 академических часов.

Учебная дисциплина изучается на протяжении одного семестра (в VI семестре) на 3 курсе.

Формой текущей аттестации по учебной дисциплине является зачет по окончании VI семестра. Трудоемкость учебной дисциплины «Современные технологии воспитания» составляет 1 зачетную единицу.

Форма получения высшего образования – очная (дневная).

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов			СРС
		Аудиторные		Практ. занятия	
		Лекции	Семинары		
1	Организационно-педагогические основы практики в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования	2			
2	Характеристика основ деятельности детских оздоровительных лагерей различного типа. Логика развития лагерной смены	2			
3	Права и обязанности воспитателя в лагере		2		
4	Формирование временного детского коллектива и организация самоуправления в ДОЛ		2		
5	Особенности работы с детьми разного возраста в условиях ВОУО		2		
6	Планирование деятельности детского объединения в лагере		2		
7	История, культура, национальные традиции Беларуси: место и роль в организации воспитательной деятельности в ВОУО		2		
8	Коллективное творческое дело: цели, содержание, методика организации		2		4
9	Экологическая работа в лагере. Программа лагерного дня «Я – частичка природы»		2		
10	Спортивно-оздоровительная работа с детьми, охрана их жизни и здоровья				2
11	Санитарно-гигиеническая работа в лагере, соблюдение норм в организации питания				2
12	Информационное обеспечение жизни лагеря				2
13	Организация предметно-практической деятельности детей и подростков в лагере				2
14.	Игра как основа деятельности временного детского коллектива				4
15.	Воспитание культуры здорового образа жизни в ДОЛ				2
	ИТОГО:	4	14		18

Содержание разделов/тем

Тема 1. Организационно-педагогические основы практики в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования

Летняя педагогическая практика - неотъемлемый компонент учебно-воспитательного процесса. Цель, задачи и содержание практики. Особенности практической подготовки студентов к работе с детьми в воспитательно-

оздоровительном учреждении образования. Учебно-исследовательская и научная деятельность студентов в процессе практики. Профессионально-методические умения воспитателя и их формирование во время педагогической практики.

Отчётная документация по летней педагогической практике. Правила оформления отчётной документации. Дневник работы воспитателя в лагере и основные требования к нему. Творческий отчёт студентов-практикантов. Критерии оценки работы студентов в детском оздоровительном лагере.

Тема 2. Характеристика основ деятельности детских оздоровительных лагерей различного типа. Логика развития лагерной смены

Нормативные документы по организации летнего отдыха детей и подростков в Республике Беларусь. Специфика профессиональной деятельности воспитателя. Характеристика педагогического состава. Рабочий день воспитателей и педагогов: юридические нормы и требования.

Характеристика детских оздоровительных лагерей различного типа. Профильные смены, их направления и формы организации. Направления и формы воспитательной работы в детском оздоровительном лагере. Кружковая работа в лагере.

Три периода смены: организационный, основной, заключительный. Их характерные особенности.

Режим дня и особенности его организации.

Тема 3. Права и обязанности воспитателя в лагере

Требования к личности воспитателя летнего оздоровительного лагеря. Должностная инструкция воспитателя ДОЛ: общие положения, должностные обязанности, права и ответственность. Характеристика обязанностей воспитателя: основные функции (воспитательные, организационные, хозяйственные, спортивно-оздоровительные); права и обязанности воспитателя; условия и организация труда (рабочее место воспитателя, санитарно-гигиенические условия, режим труда и отдыха). Кодекс воспитателя: свод правил поведения, общения, взаимодействия, деловых и межличностных отношений с руководителями лагеря, коллегами, подопечными, родителями и прочими лицами, имеющими отношение к деятельности лагеря. Рекомендации и запреты для воспитателя. Морально-этические заповеди воспитателя.

Особенности взаимодействия с родителями в условиях лагеря. Методика проведения родительского дня в лагере.

Тема 4. Формирование временного детского коллектива и организация самоуправления в ДОЛ

Понятие о временном детском коллективе. Логика создания временного детского коллектива. Сбор «Рождение отряда». Символика и атрибутика отряда.

Стили руководства и особенности взаимодействия с временным детским коллективом. Индивидуальный подход к ребенку в работе воспитателя отряда.

Особенности самоуправления детей в лагере. Функции самоуправления детей в лагере. Модель развития самоуправления в лагере. Органы самоуправления в коллективе, содержание их деятельности. Формальные и неформальные лидеры. Условия, необходимые для включения ребят в деятельность по самоуправлению. Организация детского самоуправления.

Права и обязанности членов детского оздоровительного учреждения образования.

Праздник как форма воспитательной работы в летнем лагере. Праздник открытия лагерной смены. Праздник Нептуна. Праздник цветов. Праздник сказки.

Тема 5. Особенности работы с детьми разного возраста в условиях ВОУО

Возрастные особенности, развитие, поведение детей младшей группы (5-8 лет), детей средней группы (9-11 лет), старшей группы (12-14 лет), подростков (15-16 лет). Особенности педагогического руководства коллективом детей разного возраста (младшего, подросткового и старшего школьного возраста). Особенности работы воспитателя в разновозрастном отряде.

Особенности работы воспитателя с детьми и подростками, имеющими отклонения в поведении. Девиантное и делинквентное поведение детей. Профилактика конфликтов и асоциального поведения детей. Прогнозируемые ситуации и варианты решения.

Воспитатель и одаренные дети. Развитие интересов и способностей детей в системе работы воспитателя.

Тема 6. Планирование деятельности детского объединения в лагере

Планирование работы в детском оздоровительном учреждении образования. Виды планов: перспективный план работы лагеря на оздоровительный период, календарный план работы лагеря на смену, календарный план работы отряда на смену, личный план работы воспитателя на день, план-конспект воспитательного дела (мероприятия). Тематическое планирование. Требования, предъявляемые к планам, и методика их составления.

Источники планирования. Формы и методы коллективного планирования в отряде. Особенности каждой недели смены и их отражение в плане.

Тема 7. История, культура, национальные традиции Беларуси: место и роль в организации воспитательной деятельности в ВОУО

Воспитательная работа в лагере на основе исторических, культурных, национальных ценностей белорусского народа. Турнир знатоков Беларуси. Аукцион «Белорусские народные танцы». Белорусские игры, загадки, скороговорки, поговорки, приметы. Праздник «Купалле». Фестиваль детского фольклора «Добрый день, белорусская сказка». Белорусские песни. Белорусские

праздники. Игра-путешествие по Беларуси «Шляхамі стагоддзяў». Познавательная игра «Поле чудес» по теме «Мая Беларусь». Праздник белорусского танца, игры и песни «Весёлый хоровод». Конкурс на лучшего знатока белорусских народных сказок. Викторина «Знай свой край». Историко-краеведческая игра «Мой родной город».

Тема 8. Коллективное творческое дело: цели, содержание, методика организации

Коллективное творческое дело как средство воспитания детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря.

Методика конструирования, подготовки и проведения коллективного творческого дела (КТД). Этапы коллективного творческого дела: предварительная работа (идеи), планирование, подготовка, проведение, подведение итогов, последствие. Особенности экспресс-подготовки КТД.

Основные условия использования системы КТД. Виды КТД. Общественно-политические КТД. Трудовые КТД. Познавательные КТД. Художественные КТД. Спортивные КТД. Организаторские КТД. Экологические КТД. Досуговые КТД.

Организация отрядных и общелагерных КТД различной направленности. Создание банка КТД.

Тема 9. Экологическая работа в лагере. Программа лагерного дня «Я – частичка природы»

Задачи, содержание, формы и методы работы по экологическому воспитанию детей в условиях летнего оздоровительного лагеря. Культура взаимодействия с окружающим миром. Планирование экологического воспитания в загородном лагере.

Исследовательская деятельность школьников в природе. Экологические наблюдения и исследования. Полевые и творческие лаборатории. Экологическая тропа в загородном лагере. Правила поведения в природе. Практическая природоохранная деятельность детей и подростков. Экологическая разведка.

Массовые эколого-воспитательные дела. Природоведческие викторины. Экологические кружки. Игры-путешествия с экологическим содержанием. Поход следопытов. Геологическая прогулка. Орнитологическая прогулка.

Экологические игры. Конкурс «Король птиц». Игры для ботаников. Экологическая «Робинзонада».

Моделирование и конструирование из бумаги, работа с природным материалом.

Тема 10. Спортивно-оздоровительная работа с детьми, охрана их жизни и здоровья

Содержание, формы и методы спортивно-оздоровительной работы в летнем оздоровительном лагере. Методика организации туристического похода.

Туристические соревнования и игры. Туристские полосы препятствия. Игры по ориентированию. Спортивная эстафета. Малые олимпийские игры, методика их организации и проведения.

Обеспечение безопасности в летних оздоровительных лагерях. Рекомендации по профилактике детского травматизма и предупреждению несчастных случаев с детьми и подростками в детских оздоровительных лагерях. Меры профилактики травматизма в походе. Первая помощь пострадавшим в лагере и в походе. Ярмарка здоровья.

Тема 11. Санитарно-гигиеническая работа в лагере, соблюдение норм в организации питания

Санитарно-гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима работы воспитательно-оздоровительных учреждений образования. Санитарно-гигиенические нормы проживания детей и подростков в лагере. Соблюдение норм и правил в организации питания. Режим дня и особенности его организации.

Требования к поведению детей в детском оздоровительном лагере. Правила поведения детей в столовой, комнатах и корпусах, на воде, за территорией лагеря.

Оздоровление детей в каникулярный период. Организация купания, выходов за территорию лагеря, охраны здоровья при проведении походов, спортивных соревнований, занятий в кружках.

Первая доврачебная помощь. Охрана жизни и здоровья детей в лагере. Первая помощь при ранениях. Повреждения опорно-двигательного аппарата. Действия высоких температур. Тепловой и солнечный удар. Укусы и отравления. Пищевая инфекция.

Тема 12. Информационное обеспечение жизни лагеря

Организация работы пресс-центра в загородном лагере. Структура пресс-центра. Политинформация в лагере. «Живая газета». Устный журнал. Бюллетень. Проекты отрядных газет, газет-молний. Экоинформация.

Организация работы отрядного уголка, виды оформления. Рубрики отрядного уголка: название отряда, эмблема, девиз, список отряда, план-сетка, «Сегодня в отряде» (расписание, шуточные советы к предстоящему мероприятию), «Наш календарь», «Это нужно знать каждому». Варианты оформления отрядного уголка: классический, нетрадиционный, весёлый, тематический.

Тема 13. Организация предметно-практической деятельности детей и подростков в лагере

Трудовая, декоративно-прикладная, оформительская деятельность детей и подростков.

Организация и проведение в лагере трудового десанта (мероприятия по уборке территории), операции «Уют» (уборка комнат).

Оформление тематических элементов (эмблема, бейдж, грамота и др.).
Оформление интерьера к праздникам.

Изготовление поделок. Работа с природным материалом. Педагогическая мастерская «Один день из жизни лагеря». Выставочная деятельность в лагере.
Организация тематических выставок.

Тема 14. Игра как основа деятельности временного детского коллектива

Педагогическое значение детской игры. Функции игр. Проектирование игровой деятельности в условиях летнего оздоровительного лагеря.

Игра как средство физического, умственного и нравственного воспитания детей. Классификация игр. Характеристика различных видов игр (развлекательных, познавательных, игр-соревнований, игр на свежем воздухе и в помещении). Методика организации и проведения детских игр. Основные требования к проведению игр. Педагогическое руководство игрой.

Технология сюжетно-ролевого моделирования лагерной смены и её преимущества. Конкурсная игровая программа – одна из форм организации досуга детей и подростков в детском оздоровительном лагере.

Составление игровых программ с учётом возрастной группы детей. Смотр и защита игровой программы.

Создание картотеки игр для детей разного возраста.

Тема 15. Воспитание культуры здорового образа жизни в ДОЛ

Физкультурно-оздоровительная работа в ДОЛ. Выработка и укрепление гигиенических навыков. Формы и методы формирования знаний о здоровом образе жизни у школьников. Режим дня. Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы. Пропаганда здорового образа жизни через оздоровительно-гигиенические процедуры, спортивные и экологические мероприятия. Утренняя гимнастика. Способы закаливания организма детей в лагере.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Управляемая самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Организационно-педагогические основы практики в воспитательно- оздоровительных учреждениях образования	2				Экспресс-опрос
2.	Характеристика основ деятельности детских оздоровительных лагерей различного типа. Логика развития лагерной смены	2				Опорный конспект
3.	Права и обязанности воспитателя в лагере			2		Составление таблицы, мини-опрос
4.	Формирование временного детского коллектива и организация самоуправления в ДОЛ			2		Устные сообщения
5.	Особенности работы с детьми разного возраста в условиях ВОУО			2		Подготовка докладов с презентациями

6.	Планирование деятельности детского объединения в лагере			2		Создание проектов
7.	История, культура, национальные традиции Беларуси. Их место и роль в организации воспитательной деятельности в ВОУО			2		Коллективная работа, методическая копилка
8.	Коллективное творческое дело: цели, содержание, методика организации			2	4	Защита групповых проектов
9.	Экологическая работа в лагере. Программа лагерного дня «Я – частичка природы»			2		Разработка сценариев
10.	Спортивно-оздоровительная работа с детьми, охрана их жизни и здоровья				2	Анализ педагогических ситуаций
11.	Санитарно-гигиеническая работа в лагере, соблюдение норм в организации питания				2	Экспресс-опрос
12.	Информационное обеспечение жизни лагеря				2	Групповая дискуссия
13.	Организация предметно-практической деятельности детей и подростков в лагере				2	Методическая копилка
14.	Игра как основа деятельности временного детского коллектива				4	Игротека
15.	Воспитание культуры здорового образа жизни в ДОЛ				2	Тематические презентации
	ИТОГО:	4		14	18	

IV. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Тематика семинарских занятий

ЗАНЯТИЕ 1

Тема «Права и обязанности воспитателя в лагере»

1. Теоретическая подготовка:

- воспитатель в лагере. Права и обязанности. Взаимодействие с администрацией;
- педагог и родители детей.

(микролекция преподавателя, составление таблицы, мини-опрос)

2. Методическая подготовка:

- дневник воспитателя: требования к содержанию и структуре;
- «Рефлексивный дневник». *Творческий поиск “Эврика”*: «Вечер знакомства с отрядом» (мозговой штурм по наработке вариантов организации 1-го вечера в лагере).

(работа в микрогруппах, обсуждение проектов, анализ дневников прошлых лет; практические рекомендации по оформлению и ведению “рефлексивного дневника”)

3. Практическая подготовка:

решение педагогических задач на тему «Воспитатель и родители детей». Хроника первого дня в лагере (встреча ребят и размещение их в отряде, знакомство с лагерем и детьми, др.).

(беседа, обсуждение проблемных ситуаций по материалам студенческих отчетов о летней подпрактике)

ЗАНЯТИЕ 2

Тема «Формирование временного детского коллектива и организация самоуправления в ДОЛ»

1. Теоретическая подготовка:

- сбор «Рождение отряда»;
- самоуправление в лагере;
- праздники в лагере.

(микролекция преподавателя, устные сообщения студентов, беседа и просмотр видеофильма “Открытие лагерной смены”)

2. Методическая подготовка:

- творческий поиск “Эврика”: разработка планов-сценариев лагерных праздников (например, “В царстве Нептуна”, “День здоровья”, “День дураков”, “Ярмарка” и др.).

(работа в микрогруппах, обсуждение проектов)

3. Практическая подготовка:

- в педагогическую копилку: игры народов мира.

ЗАНЯТИЕ 3

Тема «Особенности работы с детьми разного возраста в условиях ВОУО»

1. Теоретическая подготовка:

- особенности работы с детьми разного возраста в условиях лагеря;
- проблемы общения мальчиков и девочек, специфика общения воспитателя с мальчиками и девочками.

(микролекция преподавателя с элементами беседы)

2. Методическая подготовка:

- творческий поиск “Эврика”: определение основных задач в работе с младшими школьниками, подростками, старшеклассниками в первую неделю лагерной жизни, предложения по налаживанию отношений в отряде между мальчиками и девочками младшего, среднего и старшего возраста.

(представление докладов студентов с презентациями)

3. Практическая подготовка:

- в педагогическую копилку: конкурс “Умелые руки” (варианты программ конкурса: содержание, условия, порядок проведения, подведение итогов).

ЗАНЯТИЕ 4

Тема «Планирование деятельности детского объединения в лагере»

1. Теоретическая подготовка:

- планирование деятельности отряда, группы, клуба, объединения.

(анализ программ деятельности отрядов прошлых лет)

2. Методическая подготовка:

- разработка примерных программ деятельности на смену (с учетом возраста детей).

(работа в микрогруппах, создание и обсуждение проектов)

3. Практическая подготовка:

- в педагогическую копилку: оформление уголков отряда, группы (подготовка комплектов отрядной символики: название, эмблема, речевка, песня, девиз).

ЗАНЯТИЕ 5

Тема «История, культура, национальные традиции Беларуси. Их место и роль в организации воспитательной деятельности в ВОУО»

1. Теоретическая подготовка:

- история, культура, национальные традиции Беларуси и их использование в организации воспитательной деятельности в лагере;
- методика проведения фольклорных праздников.

(микролекция преподавателя с элементами беседы)

2. Методическая подготовка:

- анализ плана сценария фольклорного праздника “Купалле”;
- творческий поиск “Эврика”: разработка плана - сценария национального праздника “День независимости”.

(коллективная работа)

3. Практическая подготовка:

- в педагогическую копилку: национальные белорусские игры.

ЗАНЯТИЕ 6

Тема «Коллективное творческое дело: цели, содержание, методика организации»

1. Теоретическая подготовка:

- коллективное творческое дело (КТД): цели, содержание, методика организации.

(микролекция преподавателя)

2. Методическая подготовка:

- творческий поиск “Эврика”: использование методики КТД в сюжетно - ролевой игре на тему: “День здоровья”, “Путешествие в мир сказок”, “Поле чудес”.

(работа в микрогруппах, защита групповых проектов)

3. Практическая подготовка:

- в педагогическую копилку: головоломки, шарады, ребусы, кроссворды, загадки, пословицы, викторины.

ЗАНЯТИЕ 7

Тема «Экологическая работа в лагере. Программа лагерного дня “Я – частичка природы”»

1. Теоретическая подготовка:

- экологическая работа в лагере.

(микролекция преподавателя с предложением рекомендаций)

по развитию у детей экологической культуры)

2. Методическая подготовка

- творческий поиск “Эврика”: разработка программы лагерного дня “Я - частичка природы”.

(работа в микрогруппах, разработка сценариев)

3. Практическая подготовка:

- «Об этом стоит подумать»: как организовать личное свободное время ребенка в лагере (общение с родными, друзьями, чтение литературы, общение с природой, др.).

ЛИТЕРАТУРА

Перечень основной литературы

Учебники и учебные пособия

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для прикладного бакалавриата / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 160 с.

2. Воронова, А.А. Методика воспитательной работы в детских оздоровительных лагерях / А.А. Воронова. - Витебск: ВГУ имени П. М. Машерова, 2017. - 166 с.

3. Григоренко, Ю.Н. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере / Ю.Н. Григоренко. – М., 2013. – 252 с.

4. Носенко, А.Г. Сборник методических материалов в помощь педагогу детского оздоровительного лагеря / А.Г. Носенко. - Мн., 2015. – 164 с.

5. Организация летнего отдыха детей: сборник учебно-методических материалов. – Нефтекамск: МБУ ИМЦ, 2015. – 92 с.

6. Педагогическое взаимодействие в системе отдыха и оздоровления детей: пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения, воспитательно-оздоровительных учреждений образования, учреждений дополнительного образования детей и молодежи / Н.К. Катович и др., под ред. В.В. Якжика. – Минск: Нац. ин-т образования, 2016. – 198 с.

7. Тарантей, Л. М. Воспитательная работа в детских оздоровительных лагерях: учеб.-метод. комплекс для студентов / Л. М. Тарантей; Гродн. гос. ун-т им. Я. Купалы. – Гродно: ГрГУ, 2013. – 134 с.

Нормативные и правовые документы

1. Государственная программа “Здоровье народа и демографическая безопасность Республики Беларусь на 2016-2020 годы”, утверждена постановлением Совета Министров от 14 марта 2016 года № 200.

2. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи: утверждена постановлением Министерства образования Республики Беларусь 15.07.2015 № 82 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://adu.by/ru/rukovoditelyam/organizatsiya-vospitaniya.html>. — Дата доступа 05.11.2018.

3. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 19.07.2011 № 89 «Об утверждении Положения о воспитательно-оздоровительном учреждении образования».

4. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2016-2020 годы: утверждена постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 22.02.2016 № 9 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://edu.gov.by/page-14301>. — Дата доступа — 01.11.2018.

Перечень дополнительной литературы

1. Дик, Н.Ф. Организация летнего отдыха и занятости детей / Н.Ф. Дик. — Ростов н/Д: Феникс, 2006. — 436 с.

2. Загородный летний лагерь. 1-11 классы / сост. С.И. Лобачева, В.А. Великородная, К.В. Щиголь. — М., 2008. — 282 с.

3. Зинькова, Н.К. Методические рекомендации в помощь организаторам летнего отдыха детей/ Н.К. Зинькова, Л.С. Дьяченко. — Витебск: ВГТИ, 2004. — 278 с.

4. Лето пришло: праздники, конкурсы, сценарии, игры / авт.-сост. Н.И. Филимонова. — Минск, 2005. — 206 с.

5. Организация летне-оздоровительного отдыха / сост. Т.Е. Заводнова, - Минск, 2006. — 122 с.

6. Павлюченко, С.Е. Использование краеведческого материала при проведении походов и экскурсий: методические рекомендации для воспитателей и вожатых летних лагерей учащихся / С.Е. Павлюченко. - Витебск: ВГПИ, 2001. — 182 с.

7. Педагогика лета / сост. Н.В. Боровик. — Минск, 2012. — 262 с.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Вожатый.ru — <http://www.vozhatiy.ru/documents/>

2. Вожатый — профессия нужная — <http://www.openclass.ru/knowledgedbs/40773>

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов — <http://school-collection.edu.ru>

4. Журнал «Вожатый века» — http://jances.at.ua/news/chuzhie_no_vse_ravno_svoi_deti_zhurnal_vozhatyj_veka_1_vesna_2008/2010-05-23-26

5. Журнал «Вожатый» — <http://papavlad.ucoz.ru/index/> zhurnal_vozhatyj_1984_08_tekst_2 /0-64

6. Академия вожатых — www.iyvs.bn/by

7. Сайт для вожатых – http://www.salvetour.ru/_text01.html

8. Советы бывалого вожатого – <http://psi-journal.ru/books/38242-sovety-byvalogo-vozhatogo.html>

9. Форум для вожатых – <http://vozh.ru/index.php?showtopic=3571&st=0&p=47062&>

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Организация самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Современные технологии воспитания» осуществляется в соответствии с:

1) Положением о самостоятельной работе студентов (курсантов, слушателей), утвержденным Министром образования 18.11.2019 г.

2) Положением об организации самостоятельной работы студентов I и II ступени высшего образования учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет», утвержденным 23.11.2018 г. № 93/1.

Объем самостоятельной работы составляет 18 академических часов.

Содержание самостоятельной работы студентов и формы контроля отражены в учебно-методической карте и графиках самостоятельной работы, которые утверждаются кафедрой на учебный семестр.

Студентам предлагается следующий перечень заданий для осуществления самостоятельной работы: сбор материалов для методической копилки, анализ педагогических ситуаций, составление портфолио студента по учебной дисциплине; подготовка тематических сообщений, докладов, презентаций, выполнение творческих заданий.

Для контроля выполнения самостоятельной работы студентов разрабатывается и формируется фонд оценочных средств, который включает: **тесты** и тестовые задания для самопроверки и самоконтроля, тематику рефератов, докладов и презентаций, сборники педагогических задач, педагогические тексты, сценарии проведения игр.

Контроль выполнения заданий по самостоятельной работе осуществляется преимущественно на аудиторных занятиях в ходе обсуждения и/или аргументированной презентации выполненных заданий, а также в форме тестов и путем экспресс-опроса студентов по вопросам, вынесенным на самостоятельное изучение.

Рекомендуемое распределение часов и виды заданий для самостоятельной работы:

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Виды заданий
1.	Коллективное творческое дело: цели, содержание, методика организации	4	Подготовка групповых проектов по различным видам КТД (общественно-политические, трудовые, спортивные, познавательные, художественные, досуговые и т.д.)

2.	Спортивно-оздоровительная работа с детьми, охрана их жизни и здоровья	2	Подготовка и анализ педагогических ситуаций по охране жизни и здоровья детей, знакомство со сценариями спортивных праздников
3.	Санитарно-гигиеническая работа в лагере, соблюдение норм в организации питания	2	Знакомство с материалами темы, экспресс-опрос
4.	Информационное обеспечение жизни лагеря	2	Групповая дискуссия на тему «Современные информационные средства, их место и роль в организации летнего отдыха детей»
5.	Организация предметно-практической деятельности детей и подростков в лагере	2	Подготовка разделов методической копилки: декоративно-прикладная деятельность, работа с природным материалом, конкурс вожатского мастерства
6.	Игра как основа деятельности временного детского коллектива	4	Подготовка раздела «Игротека» методической копилки, создание и защита сюжетно-ролевых игровых проектов (в группах)
7.	Воспитание культуры здорового образа жизни в ДОЛ	2	Подготовка тематических презентаций по организации здорового образа жизни в условиях летнего оздоровительного лагеря

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

На лекционных занятиях используются такие средства контроля результатов самостоятельной работы студентов, как экспресс-опрос, выполнение тематических мини-тестов, организация рефлексии изученного материала в виде письменных ответов на ключевые вопросы.

На практических занятиях используются такие средства промежуточного контроля как фронтальный и индивидуальный опрос, выступление сообщением или презентацией, участие в играх.

Итоговая диагностика результатов учебной деятельности студентов по учебной дисциплине «Современные технологии воспитания» осуществляется в ходе текущей аттестации, которая проводится в соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки учебных достижений студентов в МГЛУ, утвержденным 30.06.2013 г. №45.

Требования к обучающемуся при прохождении текущей аттестации

В соответствии с учебным планом специальности 1-21 06 01-01 «Современные иностранные языки (преподавание)» формой текущей аттестации по учебной дисциплине «Современные технологии воспитания» является зачет по окончании изучения данной учебной дисциплины в VI семестре. Зачет выставляется на основании результатов текущей учебной деятельности студента в течение семестра.

Требования к студенту при прохождении текущей аттестации разработаны на основании «Критериев оценки результатов учебной деятельности обучающихся в учреждениях высшего образования по десятибалльной шкале», установленных письмом Министерства образования Республики Беларусь от 28.05.2013 № 09-10/53 ПО.

Требования к знаниям и компетенциям студента при прохождении текущей аттестации

Отметка	Критерии отметки
Зачтено	<p>Знает основные документы, нормирующие деятельность воспитателя в условиях детского оздоровительного учреждения образования; логику лагерной смены; требования к разработке и проведению воспитательных мероприятий различной направленности; базовые понятия и основные методы организации воспитательного взаимодействия в условиях временного детского коллектива.</p> <p>Владеет основными методами и формами воспитательной деятельности воспитателя в условиях детского оздоровительного учреждения образования; навыками разработки плана воспитательной работы отряда на смену для различных возрастов.</p> <p>Способен применять теоретические знания в ходе решения инновационной педагогической задачи; модернизировать и/или разрабатывать авторский план воспитательной работы с детьми в условиях детского оздоровительного учреждения образования; разрабатывать макет отрядного уголка; создавать педагогическое произведение (составлять педагогическое портфолио для работы в условиях детского оздоровительного учреждения образования).</p>
Не зачтено	<p>Не знает основные документы, нормирующие деятельность воспитателя в условиях ВОУО, требования к разработке и проведению воспитательных мероприятий различной направленности; базовые понятия и основные методы организации воспитательного взаимодействия в условиях временного детского коллектива.</p> <p>Имеет слабые представления о правах и обязанностях воспитателя; о методах, формах воспитательной работы с детьми в оздоровительном лагере; методике формирования временного детского коллектива; правилах техники безопасности, охраны жизни и здоровья детей.</p> <p>Испытывает затруднения в планировании ежедневной воспитательной работы с детьми в условиях детского оздоровительного лагеря (разработкой плана воспитательной работы, макета отрядного уголка); в выборе содержания, методов и форм оздоровительной и воспитательной работы с детьми в летний период.</p> <p>Не владеет современными подходами и технологиями воспитательной работы; техниками педагогического общения, методами индивидуального педагогического воздействия</p>

Вопросы к зачету по дисциплине

1. Цели, задачи и особенности деятельности детского оздоровительного учреждения образования.
2. Воспитатель в детском оздоровительном учреждении образования. Его права и обязанности.
3. Цель, задачи и особенности организационного периода смены.
4. Формы воспитательной работы в организационный период смены.
5. Цель, задачи и особенности основного периода смены.
6. Формы воспитательной работы в основной период смены.
7. Цель, задачи и особенности итогового периода смены.
8. Формы воспитательной работы в итоговый период смены.
9. Профильные смены, их направления и формы организации.
10. Организация самоуправления в условиях детского оздоровительного учреждения образования.
11. Символика и атрибутика отряда.
12. Формирование временного детского коллектива.
13. Организация деятельности и общения во временном коллективе.
14. Особенности педагогического руководства коллективом детей.
15. Права и обязанности членов детского оздоровительного учреждения образования.
16. Дежурство в лагере. Обязанности дежурных в отряде, по лагерю.
17. Планирование воспитательной работы с детьми. Источники планирования.
18. Виды планов и их структура. Методика составления отрядного плана работы.
19. Конфликт, виды конфликтов, его положительные и отрицательные стороны.
20. Основные стили поведения участников конфликта.
21. Стили и модели разрешения конфликта.
22. Цели, задачи и содержание работы по экологическому воспитанию детей.
23. Формы и методы работы по экологическому воспитанию детей.
24. Игровые формы деятельности в детском оздоровительном лагере.
25. Игры в дороге, игры для знакомства. Использование игровых технологий для определения лидеров в коллективе.
26. Виды игр и методы их реализации: развлекательные, познавательные, игры на свежем воздухе и в помещении.
27. Спортивно-оздоровительная работа в лагере.
28. Организация, содержание и методы проведения экскурсии, туристического похода. Техника безопасности при их проведении.
29. Основные положения по охране жизни детей и технике безопасности в детском оздоровительном лагере.
30. Отрядный уголок, его назначение, содержание, методы, формы и приемы оформления.

Примерный перечень лагерных и отрядных дел

1. Конкурсы “Мисс Очарование”, “Мисс Длинноволоска”, “Мисс Дюймовочка”.
2. Рыцарский турнир.
3. Праздник сказки для малышей.
4. Вечер “Герои любимых мультфильмов в гостях у ребят”.
5. Конкурс “По следам любимых телепередач”.
6. Конкурс “Живая газета”.
7. КВН.
8. День наоборот.
9. День почты в отряде.
10. День индейца “Тропой войны и мира”
11. Пресс - конференция в отряде.
12. День послушания и примерного поведения.
13. Конкурс знатоков.
14. Конкурс фантазеров.
15. Бизнес - игра.
16. Спортивные игры и состязания. Туристическая эстафета.

Организационно-деятельностная игра “Один день из жизни лагеря”

Цель:

1. Научить будущих воспитателей реализовывать требования режима и распорядка дня в ВОУО, организации жизни детей в нем, вскрыть типичные ошибки в их рассуждениях и действиях.

2. Познакомить студентов с возможными формами работы с детьми в условиях ВОУО.

В процессе ОДИ студенты проигрывают фрагменты из жизни лагеря: подъем и зарядка, уборка территории и помещений, прием пищи, прогулка, питание, “тихий час”, “если плохая погода”, “вечерний огонек”, подготовка отрядного дела (по выбору).

План проведения игры.

1. Инструктаж студентов о цели и задачах игры, этапах ее проведения.
2. Выборы действующих лиц (воспитатель, командир отряда, физорг, совет дела, пресс - центр).
3. Выборы экспертной группы.

Продолжительность игры: 45 минут.

Описание игры.

Воспитатель объясняет дежурным по палатам и территории требования к уборке, помогает физоргу построить отряд для утренней зарядки, объявляет отряду

о предстоящих делах, вместе с советом дела обсуждает предстоящее мероприятие, оказывает помощь в его подготовке, дает соответствующее поручение отрядному пресс - центру, проводит вечерний “огонек”, организует отбой.

Командир отряда назначает дежурных по палатам и территории; организует работу совета дела, дает поручения членам отряда по подготовке мероприятия; подводит итоги дня на вечернем огоньке.

Физорг отряда организует и проводит утреннюю зарядку.

Совет дела проводит планирование и осуществляет подготовку отрядного дела.

Пресс-центр информирует членов отряда о предстоящем деле (реклама дела), готовит сатирический листок.

Экспертная группа анализирует действия участников игры по следующим критериям: целесообразность, адекватность, результативность, самостоятельность, инициативность, творчество, гибкость в принятии решений.

По завершении игры преподаватель дела делает ее анализ.

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Конкурс вожатского мастерства

Содержание:

1. Теоретический конкурс. Вопросы:

- Какие детские организации Беларуси Вы знаете?
- Скауты. Что Вы о них знаете?
- КТД - основные этапы и их задачи.
- Основные направления работы с детьми в лагере.

Критерии оценки: учет возрастных особенностей, разнообразие форм, аргументированность выступлений при защите.

2. Разработка программы совместной деятельности детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в День именинника и ее защита.

Критерии оценки: учет возрастных особенностей, разнообразие форм, аргументированность выступлений при защите.

3. Конкурс “Непредвиденные ситуации”.

Примерный перечень “Непредвиденных ситуаций”:

- Начальник лагеря при детях резко отозвался о Вас и Вашем отряде. Что Вы ему ответите?
- В 21.00 один из детей, попросив Вас ни в коем случае не выдавать его ребятам, сообщил, что большая часть отряда готовится к ночной вылазке на дачные участки. Каковы будут Ваши действия?

- Вы, воспитатель старшего отряда, узнаете от девочек, что к их подругам в соседнюю палату по вечерам приходят мальчики. Как Вы отреагируете на эту информацию?

- Вы узнали, что одного из мальчиков Вашего отряда часто избивают, проявляя при этом жестокость. Ваши действия.

Критерии оценки: оперативность выбора метода, его оптимальность.

4. *Конкурс* ораторского мастерства.

Задание: “Дети, я расскажу вам самую обыкновенную историю на свете...”

Критерии оценки: контакт с аудиторией, эмоциональность, культура речи, необычность сюжета.

5. *Моделирование и проигрывание* проблемной ситуации (участники предлагают для решения друг другу трудные ситуации из жизни лагеря; варианты решения сравниваются).

Критерии оценки: оптимальность выбора решения, артистичность.

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Содержание педагогического портфолио воспитателя воспитательно-оздоровительного учреждения образования

1. Название отряда и девиз – по 3 на каждый возраст.
2. Методика проведения знакомства по именам в отряде – по 3 на каждый возраст.
3. Методика поведения вечера знакомств – по 2 на каждый возраст.
4. Методика выявления лидеров – по 3 на каждый возраст.
5. Методика знакомства с территорией лагеря – по 2 на каждый возраст.
6. Проект стенгазеты – по 1 эскизу на каждый возраст.
7. Проект плана-сетки.
8. Тексты песен для отрядных дел, у костра, в походе, на прогулке и т.д. – по 5 для каждого возраста.
9. Сценарий сказки на новый лад – по 1 на каждый возраст.
10. Материалы для проведения конкурсов, викторин.
11. Методики подведения итогов дня – по 3 на каждый возраст.
12. «Одноразовые» игры (игры-розыгрыши) – 10 игр для среднего и старшего возраста.
13. Подвижные игры – по 10 на каждый возраст.
14. Игры в автобусе – по 5 для каждого возраста.
15. Тренинги, психологические игры – по 5 для среднего и старшего возраста.
16. Игры с залом – 10 игр.
17. Игры на сплочение коллектива – по 3 на каждый возраст.
18. Игры в помещении (в дождливую погоду) – по 5 для каждого возраста.
19. Рассказы, которые можно сразу рассказать (текст, наглядные пособия) – по 5 для каждого возраста.

20. Тематика для бесед (младшие школьники), дискуссий, диспутов (средние, старшие школьники) – по 5 тем с планом для каждого возраста.
21. Сценарии общелагерных КТД – 3 сценария (конкурс, праздник, тематический день).
22. Сценарии отрядных КТД – по 5 на каждый возраст.
23. Методики психолого-педагогической диагностики.
24. Спортивные эстафеты.
25. Большие спортивно-развлекательные игры (по 1 сценарию на каждый возраст).